



เอกสารประกอบการคัดเลือก นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภท ครู

เสริมสร้างคุณธรรม ด้วยกิจกรรมกลุ่มวิชา IS



นางชนม์พิศา ศาสตร์ศรี

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนลาดยาววิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

คำนำ

แบบเสนอผลงาน “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการเรียนการสอน” เรื่อง เสริมสร้างคุณธรรมด้วยกิจกรรมกลุ่มวิชา IS เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอให้คณะกรรมการประเมินการผลิตนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีเพื่อรับรางวัล ประจำปี ๒๕๖๘ ใช้เป็นคู่มือในการประเมินผู้สร้างนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีที่ได้รับการเสนอชื่อเข้ารับการคัดเลือก จะได้ทราบข้อมูล ความรู้ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับผู้ได้รับการประเมินในด้านต่าง ๆ

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ เห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมเป็นอย่างยิ่ง และได้กำหนดเป็นภารกิจหลักของโรงเรียน ระบุความสำคัญไว้ทั้งในวิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน มุ่งสู่การพัฒนาตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ซึ่งเป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ ตามพระราชประสงค์ของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ โดยโรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้กำหนด คติพจน์โรงเรียนว่า "คุณธรรม ความรู้ และปัญญา ยังบุคคลให้เจริญรุ่งเรืองถาวร" และค่านิยมของโรงเรียนว่า “ส่งเสริมคุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน รวมไปถึงการพัฒนาผู้บริหาร ครู และนักเรียนตามกรอบคุณธรรม คติพจน์และค่านิยมของโรงเรียน

เสริมสร้างคุณธรรมด้วยกิจกรรมกลุ่มวิชา IS เป็นนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี เรื่องหนึ่งของรายวิชาที่โรงเรียนได้กำหนดให้นักเรียนชั้น ม.๒ ได้เรียนรู้ นวัตกรรมเล่มนี้มีการดำเนินงานโดยห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑ ที่มีเป้าหมายสำคัญในการสร้างพฤติกรรมเชิงบวกให้เกิดแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑ โดยมุ่งพัฒนาการมีความรับผิดชอบ สู่การนำไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียน ส่งเสริมความซื่อสัตย์สุจริตในการนำเสนอผลงานที่กลุ่มตนเองได้ค้นคว้า

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่านวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี เรื่องเสริมสร้างคุณธรรมด้วยกิจกรรมกลุ่มวิชา IS นี้จะเป็นแบบอย่าง หรือแนวทางในการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของสถานศึกษาที่สนใจต่อไป

ชนม์พิศา ศาสตร์ศรี
ครู โรงเรียนลาดยาววิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
๑. ความสำคัญของผลงานนวัตกรรม	๑
๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงานนวัตกรรม	๖
๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	๖
๔. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	๗
๕. ปัจจัยไปสู่ความสำเร็จ	๙
๖. บทเรียนที่ได้รับ(Lesson Learned)	๙
๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	๙
๘. เงื่อนไขความสำเร็จ	๑๓
บรรณานุกรม	๑๔
ภาคผนวก	๑๕

**เอกสารประกอบการพิจารณาส่งเสริมและคัดเลือกนวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดี
“โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘**

ชื่อผลงาน เสริมสร้างคุณธรรมด้วยกิจกรรมกลุ่มวิชา IS

สอดคล้องกับคุณลักษณะ

- | | |
|---|---|
| ☐ ความพอเพียง | ☐ ความกตัญญู |
| ☒ ความซื่อสัตย์สุจริต | ☒ ความรับผิดชอบ |
| ☐ อุทิศตนคุณธรรม | |
| ☐ คุณธรรมอัตลักษณ์ (โปรดระบุ).....-..... | |

ชื่อผู้พัฒนานวัตกรรม นางชนม์พิศา ศาสตร์ศรี

โรงเรียน/หน่วยงาน โรงเรียนลาดยาววิทยาคม

สังกัด สพม. นครสวรรค์

โทรศัพท์ ๐๕๖-๒๗๑๓๙๗ **โทรสาร** ๐๕๖-๒๗๑๔๓๐

E-mail Chonphisag@gmail.com **โทรศัพท์เคลื่อนที่** ๐๘๐-๔๖๙๕๖๑๔

ประเภทผลงาน

- | | |
|--|--|
| ☐ ด้านการบริหาร | ☒ ด้านการเรียนการสอน |
|--|--|

รายละเอียดการนำเสนอนวัตกรรม

๑. ความสำคัญของนวัตกรรม

คุณธรรมจริยธรรมนับเป็นกลไกของสังคมที่ทำหน้าที่เป็นบรรทัดฐานของความประพฤติ เป็นสิ่งที่กำหนดว่าอะไรควรประพฤติปฏิบัติและจะต้องปลูกฝังให้กับคนในสังคม เพราะหากคนในสังคมเป็นคนดีแล้ว สังคมก็มีความสุขแต่ ถ้าคนในสังคมไม่ดีก็就会有ความวุ่นวายเดือดร้อน ฉะนั้นแล้วคุณธรรมจริยธรรมจึงเปรียบเสมือนเครื่องมือที่ช่วยในการเตือนสติการกระทำของมนุษย์ให้มีการรูปแบบ การดำเนินชีวิตเป็นไปในทิศทาง ที่ถูกต้อง ซื่อสัตย์สุจริต โดยสังคมใดมีผู้ที่มีคุณธรรมอยู่เป็นจำนวนมาก สังคมนั้นย่อมอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข จากความเป็นมาของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ ซึ่ง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์) ได้มอบหมายให้รัฐมนตรีช่วยว่า การกระทรวงศึกษาธิการ (หม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล) ดำเนินงานตามนโยบายภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ เกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม โดยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการ การศึกษาสำหรับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพอีกทั้งรับผิดชอบในการจัดการศึกษา เพื่อให้เยาวชนทุกคน มีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข

การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนั้น ครูผู้สอนและผู้บริหารจะต้องตระหนัก และให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง มุ่งสู่การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนตระหนักต่อความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับโลกรอบตัว ทั้งนี้ ครูหรือผู้สนใจที่ต้องการปลูกฝังคุณธรรมให้กับเด็กจำเป็นต้องศึกษาแนวคิดสำคัญของคุณธรรมเหล่านั้นให้เข้าใจอย่างแท้จริง คำนึงถึงธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็ก และความสนใจในการเรียนรู้ของเด็กที่แตกต่างกันออกไป ตามพื้นฐาน ของเด็ก และสภาพแวดล้อมรอบตัว สำคัญ แล้วจึงนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะกับบริบทหรือหน่วยการเรียนรู้ ต่าง ๆ ในโรงเรียน เพื่อผู้เรียนจะได้มีความพร้อมและสามารถพัฒนาตนเองสู่การศึกษาในยุคปัจจุบันได้เป็น อย่างดี สามารถปรับตัวเข้ากับคนอื่นและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ครูผู้สอนจึงได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเป็นสิ่งที่จะเป็นพื้นฐานของนักเรียนในยุคปฏิรูปการศึกษา อันจะนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน และมีความมั่นคง เพื่อสนองพระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ที่ว่าช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง โดยมีการสอดแทรกการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในกิจกรรมที่สอนให้สอดคล้องกับสภาพจริงของโรงเรียน

จากความสำคัญของการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมข้างต้น ในฐานะครู โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของโรงเรียนลาดยาววิทยาคม จึงมีแนวคิดในการปลูกฝังคุณธรรมเพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี เพื่อ สนองพระราชกระแสรับสั่งของ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ ที่ว่า “ช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง” และสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม ในรายวิชา IS ด้วยกิจกรรมการสอนแบบ Active Learning โดยใช้กระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม เป็นการพัฒนาผู้เรียนในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และเป็นกระบวนการสร้างคุณธรรมจริยธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องด้วยทางโรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้มุ่งเน้นการเรียนการสอนในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้มีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น จึงเป็นเหตุสมควรที่จะทำการพัฒนาทักษะการค้นคว้าความรู้วิทยาศาสตร์ใหม่ๆเพิ่มเติมในรายวิชาการค้นคว้า IS๒ เพิ่มเติมจากในหนังสือเรียนวิทยาศาสตร์เพื่อนำไปสู่การสรุปข้อมูลและรายงานข้อมูลอย่างมีหลักฐานและเป็นระบบ

๒ แนวคิดหลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผลงานหรือนวัตกรรมสามารถอ้างถึงแนวคิดหลักการ

ในการจัดทำนวัตกรรมในครั้งนี้มีการทบทวนแนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการวิจัย โดยให้ความสำคัญสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ คือ หลักจิตวิทยาในการเรียนรู้ และรูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ดังนี้

วิชา IS เป็นทักษะพื้นฐานที่ฝึกฝนให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการศึกษาค้นคว้า การตั้งสมมติฐานและการนำเสนอ เพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น แต่การเรียนของไทยติดกรอบการเรียนรู้ที่ไม่ยืดหยุ่นทำให้นักเรียนรู้สึกถูกบังคับให้ต้องเขียนรายงานส่งทุกสัปดาห์ การเป็นที่ปรึกษาของคุณครูจึงต้องช่วยเปลี่ยนทัศนคติของนักเรียนให้คิดว่าวิชานี้ไม่ใช่ภาระและให้นักเรียนเห็นความสำคัญว่าวิชาค้นคว้าอิสระคือกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในอนาคต

ความสำคัญของวิชา IS เรียนแล้วได้อะไร

IS ย่อมาจาก Independent Study เป็นวิชาสำคัญที่ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะผ่านกระบวนการ ๕ ขั้น ประกอบด้วย

IS๑ คือการศึกษาและสร้างองค์ความรู้ ในส่วนของ IS๑ จะประกอบด้วยบันได ๓ ขั้น ได้แก่ ขั้นที่ ๑ การตั้งประเด็นคำถาม/สมมติฐาน (Hypothesis Formulation) เป็นขั้นที่ให้นักเรียนฝึกสังเกตสิ่งรอบตัว ตั้งข้อสงสัย ตั้งคำถาม รวมทั้งการคาดคะเนคำตอบ ด้วยการสืบค้นความรู้จากแหล่งต่าง ๆ

ขั้นที่ ๒ การสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) เป็นการฝึกให้นักเรียนได้วางแผนและออกแบบการสืบค้นข้อมูลจากหลาย ๆ แหล่งการเรียนรู้ และนำมารวบรวมให้ได้มากที่สุด

ขั้นที่ ๓ การสรุปองค์ความรู้ (Knowledge Formation) เป็นขั้นให้นักเรียนได้แปลผลข้อมูลด้วยวิธีการวิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปออกมาเป็นองค์ความรู้

IS๒ นักเรียนจะได้นำความรู้ที่ค้นคว้ามาสื่อสารและนำเสนอ เป็นบันไดขั้นที่ ๔

ขั้นที่ ๔ เป็นการนำความรู้ที่นักเรียนได้สืบค้นจนมีข้อสรุปมานำเสนอและถ่ายทอดผ่านการนำเสนอด้วยวิธีการที่เหมาะสม

IS๓ เป็นขั้นที่ ๕ เป็นจุดมุ่งหมายสูงสุดคือการนำองค์ความรู้ที่ได้ไปบริการสังคม ซึ่งเป็นการสร้างประโยชน์และคุณค่าทางความรู้แก่สังคม และสิ่งที่นักเรียนจะได้รับคือทักษะ Self Directed Learning การศึกษาแบบการนำตนเอง ที่ก่อให้เกิดคุณลักษณะของการเรียนรู้ที่ดี เข้า การรู้วิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง การคิดวางแผนอย่างเป็นระบบ การพยายามค้นคว้าหาวิธีการใหม่ที่จะช่วยในการเรียนรู้ เป็นต้น

คุณครูเป็นผู้ช่วยคนสำคัญที่จะสร้างแรงบันดาลใจกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ ซึ่งเริ่มได้ง่าย ๆ จากการให้คำปรึกษา คุณครูจะต้องเป็นที่ปรึกษาที่องค์ความรู้ของนักเรียนอยู่แล้ว แต่การปรึกษาจะเกิดขึ้นได้และบรรลุผล เริ่มต้นจากการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน ผ่านการสร้าง ความไว้วางใจ เชื่อใจ ทำให้นักเรียนมีความรู้สึกเชิงบวกในการเข้าหาและขอคำปรึกษา ต่อมาคือหาวิธีการช่วยให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ของตัวเองให้เกิดขึ้น เช่น ช่วยเหลือในการสร้างตัวอย่างคำถามเพื่อให้นักเรียนค้นคว้าชิ้นงานที่สร้างขึ้น สร้างการโต้แย้งพูดคุยในชั้นเรียน (discussion and collaboration)

เมื่อนักเรียนมีอิสระที่จะเรียนรู้ รู้สึกสนุกในการค้นคว้า พร้อมได้รับคำปรึกษาและแนวทางที่ดีในการสร้างสรรค์ชิ้นงานของตนเอง วิชา IS ก็จะไม่ใช่วิชาที่เปรียบเสมือนภาระของนักเรียนแต่จะเป็นวิชาที่เป็นพื้นที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้และคิดนอกกรอบได้อย่างอิสระพร้อมสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ที่มีคุณค่าออกสู่สังคม (อาทิตยา ไสยพร <https://www.educathai.com/knowledge/articles/๖๙๙>)

ทฤษฎีกระบวนการกลุ่มในการเรียนการสอน

ทฤษฎีกระบวนการกลุ่ม (Group Process)

กระบวนการกลุ่มเป็นวิทยาการที่ศึกษาเกี่ยวกับกลุ่มคนเพื่อนำความรู้ไปใช้ในการปรับเปลี่ยนเจตคติและพฤติกรรมของคนซึ่งจะนำไปสู่การเสริมสร้างความสัมพันธ์และการพัฒนาการทำงานของกลุ่มคนให้มีประสิทธิภาพจุดเริ่มต้นของคำว่าวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้ก็คือ การศึกษากลุ่มคนด้านพลังกลุ่มและผู้ที่ได้เชื่อว่าเป็นบิดา ของกระบวนการกลุ่มก็คือ เคอร์ธ เลวิน (Kurt Lewin) นักจิตวิทยาสังคมและนักวิทยาศาสตร์ชาวเยอรมัน โดยเริ่มศึกษาตั้งแต่ประมาณปี ค.ศ. ๑๙๒๐ เป็นต้นมา และได้มีผู้นำหลักการของพลังกลุ่มไปใช้ในการพัฒนาพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การพัฒนาบุคลิกภาพและจุดประสงค์อื่น ๆ วงการ รวมทั้งในวงการศึกษ

หลักการและแนวคิดทฤษฎีกระบวนการกลุ่ม

แนวคิดพื้นฐานของกระบวนการกลุ่มก็คือ แนวคิดในทฤษฎีภาคสนาม ของเคิร์ท เลวิน ที่กล่าวโดยสรุปไว้ดังนี้

พฤติกรรมของบุคคลเป็นผลมาจากความสัมพันธ์ของสมาชิกในกลุ่มโครงสร้างของกลุ่มจะเกิดจากการรวมกลุ่มของบุคคลที่มีลักษณะแตกต่างกันและจะมีลักษณะแตกต่างกันออกไปตามลักษณะของสมาชิก กลุ่มการรวมกลุ่มจะเกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในกลุ่มในด้านการกระทำ ความรู้สึก และความคิดสมาชิกกลุ่มจะมีการปรับตัวเข้าหากันและจะพยายามช่วยกันทำงานโดยอาศัยความสามารถของแต่ละบุคคลซึ่งจะทำให้การปฏิบัติงานลุล่วงไปได้ตามเป้าหมายของกลุ่ม

หลักการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม ที่สำคัญมีดังนี้

๑. การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่เกิดจากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย การเรียนรู้ที่เกิดจากการบรรยายเพียงอย่างเดียวไม่พอที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาพฤติกรรม แต่การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียนโดยกระบวนการกลุ่มจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ศักยภาพของแต่ละคนทั้งในด้านความคิด การกระทำและความรู้สีกมาแลกเปลี่ยนความคิดและประสบการณ์ซึ่งกันและกัน

๒. การเรียนรู้ควรจะเป็นกระบวนการกลุ่มที่สร้างสรรค์บรรยากาศการทำงานการทำงานกลุ่มที่ให้ผู้เรียนมีอิสระในการแสดงความรู้สึกนึกคิด มีบทบาทในการรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนโดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนจะช่วยให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีชีวิตชีวาและช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียน

๓. การเรียนรู้ควรเป็นกระบวนการที่ผู้เรียนค้นพบด้วยตนเอง การเรียนรู้ด้วยการกระทำกิจกรรมด้วยตนเองจะช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้เนื้อหาวิชาหรือสาระจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง จดจำได้ดี อันจะนำไปสู่การปรับเปลี่ยนเจตคติและพฤติกรรมของตนได้รวมทั้งสามารถนำไปสู่การนำไปพัฒนาบุคลิกภาพทุกด้านของผู้เรียน บทบาทของครูและนักเรียนในการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม

บทบาทครู (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงาน ๒๕๔๐) มีดังนี้

๑. มีความเปี่ยมใจเอง มีความเห็นอกเห็นใจนักเรียน สร้างบรรยากาศที่ดีต่อการเรียน สนใจให้กำลังใจ สนทนา ไถ่ถาม

๒. พูดน้อย และจะเป็นเพียง ผู้ประสานงาน แนะนำ ช่วยเหลือเมื่อนักเรียนต้องการเท่านั้น

๓. ไม่ชี้แนะหรือโน้มแนวความคิดของนักเรียน

๔. สนับสนุน ให้กำลังใจ กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการทำงานแสดงออกอย่างอิสระ และแสดงออกซึ่งความสามารถของนักเรียนแต่ละคน

๕. สนับสนุนให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ สรุปผลการเรียนรู้และประเมินผลการการทำงานให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้

ทักษะการทำงาน หมายถึง การร่วมกันทำงาน มีหลักการดังนี้

1. รู้จักบทบาทหน้าที่ภายในกลุ่ม
2. มีทักษะในการฟัง พูด แสดงความคิดเห็นและอภิปรายในกลุ่ม
3. มีคุณธรรมในการทำงานร่วมกัน
4. สรุป
5. นำเสนอ

ทักษะแสวงหาความรู้ หมายถึง การค้นคว้าหาความรู้เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สนใจหรือต้องการ สามารถปฏิบัติต่อไปได้

1. กำหนดปัญหาในการสืบค้น
2. การวางแผนการสืบค้น
3. ดำเนินการสืบค้น
4. วิเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้น
5. สรุป

การประเมินผลการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม (ทิตินา แคมมณี และคณะ ๒๕๒๒) มีดังนี้

๑. การให้ผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง ซึ่งผู้สอนควรสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองจะช่วยให้การเรียนรู้มีความหมายและมีประโยชน์ต่อผู้เรียนยิ่งขึ้น

๒. การให้ผู้เรียนร่วมประเมินผลการเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน ซึ่งสามารถประเมินผลได้ ๒ ลักษณะ คือ การประเมินผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มและการประเมินผลความสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

จากความหมายตามหลักของนวัตกรรม **เสริมสร้างคุณธรรมด้วยกิจกรรมกลุ่มวิชา IS** ทั้งหมดแสดงถึงความหมายและขั้นตอน ของกระบวนการในการจัดทำนวัตกรรมนี้ ตั้งแต่เริ่มต้นจนประสบความสำเร็จ ซึ่งกระบวนการต่างๆเหล่านี้ ถูกกำหนดโดยขั้นตอนการจัดกิจกรรม IS ซึ่งผู้จัดทำนวัตกรรมได้นำมาใช้ในการกำหนดขั้นตอนของการจัดทำนวัตกรรมให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของนวัตกรรม

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์สุจริตและ ด้านความรับผิดชอบให้กับนักเรียน

๒.๒ เพื่อให้ นักเรียนมีความรับผิดชอบผลงานของตนเอง มีความตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและการปฏิบัติงานกลุ่มได้สำเร็จ นำเสนองานกลุ่มด้วยความสุจริต

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๓๒ คน

๓. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม จังหวัดนครสวรรค์ ได้บริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมกับคณะครู และ คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อจัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตลอดจนหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 มุ่งเน้น ให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข วิสัยทัศน์ของโรงเรียนลาดยาว วิทยาคม คือ "โรงเรียนลาดยาววิทยาคม มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ปลุกฝังให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม มุ่งสร้างโอกาสการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล ดำเนินตนด้วยวิถีปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" ครูผู้สอนได้นำมาใช้เป็นแนวทางในการจัดการสอนรายวิชา IS เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้และมี คุณธรรมที่สำคัญในการดำเนินชีวิต มีการดำเนินการ ตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นเตรียมการ

๑) ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจ กับกับนักเรียนทั้งชั้นเรียน ในช่วงโม่งเรียน เพื่อวางแผนการ ดำเนินงานกิจกรรมในรายวิชา IS

๒) ออกแบบ/กำหนดรูปแบบการดำเนินงาน

- การจัดกลุ่มตามความสนใจของนักเรียน
- แต่ละกลุ่มสำรวจข้อมูล พร้อมระดมกรอบแนวคิด ในการกำหนดเรื่องสืบค้น ข้อมูล วิธีการจัดทำโดยแต่ละ กลุ่มจะไม่ซ้ำกัน
- แต่ละกลุ่มวางแผนจัดทำโครงงาน
- การกำหนดแนวทางและระดมความคิด ร่วมมือกันในการสืบค้นข้อมูล

ขั้นตอนการ

๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑ แต่ละกลุ่มร่วมประชุมปรึกษาหารือเรื่องที่น่าสนใจ
๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑ ร่วมกันสรุปหัวข้อเรื่องแต่ละกลุ่มไม่ซ้ำกัน ดังนี้

ลำดับ	ชื่อเรื่อง	จำนวนสมาชิกกลุ่ม (คน)
๑	กลุ่ม การตกผลึกของสารส้ม	๖
๒	กลุ่ม ผ้ามัดย้อม	๖
๓	กลุ่ม สไลม์ขจัดฝุ่น	๖
๔	กลุ่ม ดินปั้นญี่ปุ่น	๖
๕	กลุ่ม น้ำผลไม้เพื่อสุขภาพ	๘

๓. แต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่กันทำงาน
๔. ทุกคนปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย
๕. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน
๖. สรุปและประเมินผล โดยใช้เครื่องมือประเมิน คือ แบบบันทึกการทำงานกลุ่ม

๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลการดำเนินการ

- ๔.๑.๑ ผลผลิต (Output) : นักเรียน ร้อยละ ๙๐ มีความรับผิดชอบ
- ๔.๑.๒ ผลลัพธ์ (Outcome) : นักเรียนมีความภูมิใจในตนเองจากการพัฒนาตนเอง มีความซื่อสัตย์ในการแลกเปลี่ยนชื่นชมความดีซึ่งกันและกัน และการนำเสนอผลงานกลุ่มด้วยความสำเร็จ นักเรียนมุ่งเป้าหมายทำความดีต่อไป อยากทำความดีในทุกๆวัน
- ๔.๑.๓ ผลกระทบ (Impact) : จากการที่นักเรียนมุ่งมั่นพัฒนาตนเองตามคุณธรรมเป้าหมาย (ความรับผิดชอบ) ส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้มีความรับผิดชอบ รู้หน้าที่ มีวินัยในการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายมากขึ้น

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

- นักเรียนมี ความรับผิดชอบมากขึ้น ในเรื่องการทำงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมายและพัฒนาไปถึงด้านอื่นๆ
๑. มีนวัตกรรมส่งเสริมคุณธรรมด้านความรับผิดชอบสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑
 ๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑ มีความรับผิดชอบอย่างเหมาะสมกับวัย

ผลการสังเกตพฤติกรรมคุณธรรม

ผลการสังเกตพฤติกรรมคุณธรรมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม

สรุปได้ดังนี้ คุณธรรม	ร้อยละ
ด้านความรับผิดชอบ	๙๐.๖๖
ด้านความซื่อสัตย์	๙๖

หมายเหตุ ความซื่อสัตย์สุจริตประเมินจากคะแนนการนำเสนอข้อมูลด้วยความซื่อสัตย์ตามแบบประเมินในภาคผนวก (หน้า ๒๖)

การสรุปผลการจัดกิจกรรมกลุ่ม
“เสริมสร้างคุณธรรมด้วยกิจกรรมกลุ่มวิชา IS”

ตาราง สรุปผลคะแนนคุณธรรมรายกลุ่ม ครั้งที่ ๑

กลุ่ม	๑	๒	๓	๔	๕	รวม
ความ รับผิดชอบ	๑๔	๑๓	๑๒	๑๒	๙	๖๐
ความซื่อสัตย์ สุจริต	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๒	๖๘

ตาราง สรุปผลคะแนนคุณธรรมรายกลุ่ม ครั้งที่ ๒

กลุ่ม	๑	๒	๓	๔	๕	รวม
ความ รับผิดชอบ	๑๕	๑๔	๑๔	๑๔	๑๑	๖๘
ความซื่อสัตย์ สุจริต	๑๕	๑๕	๑๕	๑๔	๑๓	๗๒

จากตาราง เปรียบเทียบคะแนนคุณธรรมของนักเรียนพัฒนาเพิ่มขึ้น

ด้านความรับผิดชอบ เพิ่มขึ้น ๗ คะแนน

ด้านความซื่อสัตย์สุจริต เพิ่มขึ้น ๒ คะแนน

นำคะแนนครั้งที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ เทียบจากคะแนนเต็ม ๗๕ ดังนี้

ด้านความรับผิดชอบ ร้อยละ ๙๐.๖๖

ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ร้อยละ ๙๖.๐๐

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๕.๑ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนักถึงความสำคัญของการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ดังกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณธรรมของโรงเรียน

๕.๒ โรงเรียนมีโครงการหรือแผนงานด้านคุณธรรมชัดเจนดังกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณธรรมของโรงเรียน

๕.๓ ครูผู้สอนผ่านการอบรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีการจัดการเรียนรู้บูรณาการคุณธรรม

๕.๔ นักเรียนแกนนำคุณธรรมและสมาชิกในชั้นเรียน มีส่วนร่วมอย่างมากในการดำเนินงานโครงการคุณธรรมประจำห้องเรียน กล่าวคือ กล่าวแสดงออกและกล้าที่จะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเอง

๕.๕ ผู้ปกครองมีส่วนในการสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน ให้กำลังใจ ชื่นชมกับนักเรียนตลอดจนส่งเสริมการทำความดีอย่างต่อเนื่อง

๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

จากการพัฒนานวัตกรรม “เสริมสร้างคุณธรรมด้วยกิจกรรมกลุ่มวิชา IS “ทำให้นักเรียนได้เกิดองค์ความรู้ใหม่ๆ ในแต่ละกลุ่มที่มีการนำเสนอผลงาน สามารถพัฒนาคุณธรรมด้วยการทำกิจกรรมกลุ่มได้ดี การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียน นวัตกรรมนี้สามารถนำไปปรับใช้ได้ในทุกรายวิชา ไม่จำเป็นเฉพาะรายวิชา IS มีการวางแผนและขั้นตอนในการดำเนินงาน ซึ่งได้ผลดี และเกิดประโยชน์เป็นอย่างมาก

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๗.๑ การเผยแพร่

๑. มีการเผยแพร่ผลงานในของโรงเรียนลาดยาววิทยาคม <https://www.latyao.ac.th/>

๒. มีการเผยแพร่ผลงานใน Google site

๓. มีการเผยแพร่แสดงผลงานใน งานนิทรรศการของโรงเรียน

“กิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน สืบสานงานภาษา บูรณาการสู่อาเซียน”



๗.๒ การได้รับการยอมรับ

๑. การจัดการสอนแบบกิจกรรมกลุ่มในรายวิชา IS ระดับชั้น ม.๒ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ห้อง ม.๒/๑ ได้ร่วมส่งประกวดผลงานของโรงเรียน ได้รับรางวัลเข้าร่วม จากประสบการณ์การทำงานกลุ่มของนักเรียนทำให้นักเรียนได้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์สุจริต

๒. ครูได้มีการ PLC ในระดับโรงเรียน



๗.๓ รางวัลที่ได้รับ



ได้รับรางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” ประเภท ครู ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ได้รับรางวัล “คนดี ศักดิ์ศรี สพม.นครสวรรค์” ปี พ.ศ. ๒๕๖๘





การนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันตอบปัญหา ปี พ.ศ. ๒๕๖๗



๘. เงื่อนไขความสำเร็จ

๑. ในการนำนวัตกรรมไปใช้ควรมีการใช้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่เห็นชัดเจน
๒. ควรมีการสร้างกระบวนการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่หลากหลาย ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายมากขึ้นเป็นกิจกรรมที่มีความยากขึ้น ทำลายความสามารถของผู้เรียน มีการฝึกใช้เทคโนโลยีขั้นสูงในการทำงานเป็นต้น
๓. ส่งเสริมช่องทางการนำเสนอ/เผยแพร่ผลงานของนักเรียนให้ได้รับการชื่นชมในระดับกว้าง มากขึ้น
๔. ครูต้องพัฒนาองค์ความรู้ขั้นสูงในเรื่องที่นักเรียนให้ความสนใจเพื่อนำมาถ่ายทอดนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ต่อไปในอนาคต

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๑). **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑**. สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นุชลี อุปภัย. (๒๕๕๑). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์.
- ทิตนา แคมมณี. (๒๕๔๕). **ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วัชรรา เล่าเรียนดี. (๒๕๔๘). **เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้สำหรับครูมืออาชีพ**. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิฑูรย์ สิมะโชติ. (๒๕๔๑). **การบริหารงานแบบคุณภาพ**. (พิมพ์ครั้งที่ ๗). กรุงเทพฯ: เอเชียเพรส. สำนักงานทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๔๔). **การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กรอบและแนวทางการดำเนินงาน**. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
- สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา, (๒๕๖๐). **แนวทางการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐**. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก

แผนการสอนรายวิชา IS

รูปภาพผลงานนักเรียน

แบบประเมินพฤติกรรม

รายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) IS๒

รายวิชาเพิ่มเติม | ๒๐๒๐๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

เงื่อนไขการเรียนรู้: ผู้เรียนต้องผ่านการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้มาก่อน

ศึกษา เรียบเรียง และถ่ายทอดความคิดอย่างชัดเจน เป็นระบบจากข้อมูลองค์ความรู้จากการศึกษาค้นคว้าในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) โดยเขียนโครงร่าง บทนำ เนื้อเรื่อง สรุป ในรูปของรายงานเชิงวิชาการ โดยใช้คำจำนวน ๒,๕๐๐ คำ มีการอ้างอิงแหล่งความรู้ที่เชื่อถือได้อย่างหลากหลาย เรียบเรียงและถ่ายทอดความคิดอย่างชัดเจน เป็นระบบ มีการนำเสนอในรูปแบบเดี่ยว (Oral individual) หรือกลุ่ม (Oral panel presentation) โดยใช้สื่อประกอบที่หลากหลาย และเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ เพื่อให้เกิดทักษะ ในการเขียนรายงานเชิงวิชาการ และทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เห็นประโยชน์และคุณค่าในการสร้างสรรค์งานและถ่ายทอดสิ่งที่เรียนรู้ให้เป็นประโยชน์แก่สาธารณะ

ผลการเรียนรู้

๑. วางโครงร่างการเขียนตามหลักเกณฑ์ องค์ประกอบและวิธีการเขียนโครงร่าง
๒. เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าเชิงวิชาการภาษาไทย ความยาว ๒,๕๐๐ คำ
๓. นำเสนอข้อค้นพบ ข้อสรุปจากประเด็นที่เลือกในรูปแบบเดี่ยว(Oral individual presentation) หรือกลุ่ม (Oral panel presentation)
๔. ใช้สื่อ อุปกรณ์ในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม
๕. เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ
๖. เห็นประโยชน์และคุณค่าในการสร้างสรรค์งานและถ่ายทอดสิ่งที่เรียนรู้แก่สาธารณะ

แผนการสอนรายวิชา IS นางชนม์พิศา ศาสตร์ศรี

โครงสร้างและหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติมการสื่อสารและการนำเสนอ

(Communication and Presentation: IS๒)

โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติมการสื่อสารและการนำเสนอ ระดับ ม.๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	ชั่วโมง	น้ำหนักคะแนน
๑	วางโครงร่างการเขียน	๑. วางโครงร่างการเขียนตามหลักเกณฑ์ องค์ประกอบ และวิธีการเขียนโครงร่าง	- ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเขียนโครงร่าง - หลักเกณฑ์ องค์ประกอบ และวิธีการเขียนโครงร่าง	๕	๒๐
๒	เรียนรู้การสร้างผลงาน	๒. เขียนรายงานการศึกษา ค้นคว้าเชิงวิชาการภาษาไทย ความยาว ๒,๕๐๐ คำ	- การเขียนรายงาน การศึกษาค้นคว้าเชิงวิชาการภาษาไทย	๑๐	๔๐
๓	สร้างสรรค์การนำเสนอ	๓. นำเสนอข้อค้นพบ ข้อสรุป จากประเด็นที่เลือกในรูปแบบเดี่ยว (Oral individual presentation) หรือกลุ่ม (Oral panel presentation) โดยใช้สื่ออุปกรณ์ในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม ๔. เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ ๕. เห็นประโยชน์และคุณค่า ในการสร้างสรรค์งานและถ่ายทอดสิ่งที่เรียนรู้แก่สาธารณะ	- การนำเสนอและการเผยแพร่ผลงานจากการศึกษาค้นคว้า - การเลือกรูปแบบและสื่อประกอบการนำเสนอผลงาน - คุณค่าของการสร้างสรรค์งานและถ่ายทอดสิ่งที่เรียนรู้	๕	๓๐
รวม				๒๐	๑๐๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วางโครงร่างการเขียน รายวิชาเพิ่มเติม การสื่อสารและการนำเสนอ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เวลา ๕ ชั่วโมง	
เป้าหมายการเรียนรู้ (ผลการเรียนรู้) ๑. วางโครงร่างการเขียนตามหลักเกณฑ์ องค์ประกอบและวิธีการเขียนโครงร่าง	
ความเข้าใจที่คงทน (สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด) การเขียนโครงร่างรายงานเชิงวิชาการ เป็นการเชื่อมโยงและถ่ายทอดองค์ความรู้ที่ค้นพบ โดยการวางแผนการเขียน อย่างเป็นระบบ มีองค์ประกอบ คือ ชื่อเรื่อง ความนำ วัตถุประสงค์ สมมติฐาน ขอบเขตการศึกษา เนื้อหา วิธีการศึกษาและการเก็บรวบรวมข้อมูล และการตรวจสอบการเขียน ซึ่งจะช่วยให้การเขียนรายงานเชิงวิชาการมีความถูกต้องและสมบูรณ์	คำถามสำคัญ - จะเชื่อมโยงและถ่ายทอดองค์ความรู้ที่ค้นพบสู่งานเขียนได้อย่างไร - โครงร่างรายงานเชิงวิชาการคืออะไร และมีองค์ประกอบอะไรบ้าง - การเขียนองค์ประกอบโครงร่างรายงานเชิงวิชาการ มีวิธีการเขียนอย่างไร - โครงร่างรายงานเชิงวิชาการที่สมบูรณ์มีลักษณะอย่างไร
ผู้เรียนรู้อะไร (สาระการเรียนรู้) - การเชื่อมโยงและการถ่ายทอดองค์ความรู้ - การเขียนโครงร่างการเขียนรายงานเชิงวิชาการ - องค์ประกอบของโครงร่าง ได้แก่ ● ชื่อเรื่อง ● ความนำ ● วัตถุประสงค์ ● สมมติฐาน ● ขอบเขตการศึกษาค้นคว้า ● เนื้อเรื่อง ● วิธีการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูล - การตรวจสอบการเขียนโครงร่าง	ผู้เรียนทำอะไรได้ (ทักษะ / ทักษะกระบวนการ) - สรุปความหมายและองค์ประกอบของโครงร่างรายงานเชิงวิชาการ - ออกแบบและวางโครงร่างรายงานเชิงวิชาการ - ตรวจสอบงานเขียนโครงร่างเชิงวิชาการ - วิพากษ์งานเขียนโครงร่างของผู้อื่น - นำข้อวิพากษ์มาปรับปรุงงานเขียนโครงร่างของตน - การเชื่อมโยงและการถ่ายทอดองค์ความรู้ - ทำงานร่วมกับผู้อื่นตามกระบวนการกลุ่ม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	

การออกแบบการวัดผลประเมินผล
ภาระงานรวบยอด / ชิ้นงาน โครงร่างรายงานเชิงวิชาการ
เกณฑ์การประเมินภาระงาน / ชิ้นงาน (ระบุประเด็นประเมิน) - การเชื่อมโยงและการถ่ายทอดองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ - ความครบถ้วนขององค์ประกอบโครงร่างรายงานเชิงวิชาการ - ความถูกต้องสมบูรณ์ของโครงร่างรายงานเชิงวิชาการ
ร่องรอยการเรียนรู้อื่น ๆ - การตอบคำถามและการอภิปราย - แบบประเมินการเขียนโครงร่างรายงานเชิงวิชาการ - แบบบันทึกต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการตรวจสอบงานเขียน - แบบบันทึกเกี่ยวกับกระบวนการทำงาน
การวางแผนการเรียนรู้
กิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนจะ ๑. ครูสนทนากับนักเรียนและให้นักเรียนทบทวนเกี่ยวกับการเรียนรู้ เรื่อง การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ ๒. ครูถามคำถาม “จะเชื่อมโยงและถ่ายทอดองค์ความรู้ที่ค้นพบสู่งานเขียนได้อย่างไร” นักเรียนตอบคำถาม ครูให้นักเรียนสังเกตตัวอย่างการเขียนรายงานเชิงวิชาการ และช่วยกันระดมความคิดว่าจะเขียนรายงานเชิงวิชาการได้อย่างไร ๓. ครูถามคำถาม “โครงร่างรายงานเชิงวิชาการคืออะไร และมีองค์ประกอบอะไรบ้าง” นักเรียนตอบคำถาม และแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับโครงร่างรายงานเชิงวิชาการและองค์ประกอบของโครงร่างรายงานเชิงวิชาการ ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการศึกษา ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความหมายและองค์ประกอบของโครงร่างรายงานเชิงวิชาการ ๕. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มฝึกเขียนองค์ประกอบของโครงร่างรายงานเชิงวิชาการ โดยนำประเด็นที่สนใจจากการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้มาเขียน และนำเสนอผลงาน ๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มพิจารณาและอภิปรายเกี่ยวกับการเขียนองค์ประกอบของโครงร่างรายงานเชิงวิชาการ และสรุปผล การอภิปรายเกี่ยวกับการเขียนองค์ประกอบของโครงร่างรายงานเชิงวิชาการของกลุ่ม ๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำโครงร่างรายงานเชิงวิชาการที่สมบูรณ์ แล้วนำเสนอผลงานและร่วมกันตรวจสอบและวิพากษ์ความสมบูรณ์ของโครงร่างรายงานเชิงวิชาการ ๘. ครูถามคำถาม “โครงร่างรายงานเชิงวิชาการที่สมบูรณ์มีลักษณะอย่างไร” นักเรียนตอบคำถาม และให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างการเขียนโครงร่างรายงานเชิงวิชาการที่สมบูรณ์ ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปลักษณะโครงร่างรายงานเชิงวิชาการที่สมบูรณ์

๙. นักเรียนแต่ละกลุ่มปรับปรุงโครงร่างรายงานเชิงวิชาการให้สมบูรณ์ ๑๐. นักเรียนแต่ละคนวางแผนและจัดทำโครงร่างรายงานเชิงวิชาการ โดยนำประเด็นที่สนใจจากการศึกษาค้นคว้าและสรุปองค์ความรู้ของตนเองมาเขียน ๑๑. ครูและนักเรียนช่วยกันพิจารณาและวิพากษ์ความสมบูรณ์ของโครงร่างรายงานเชิงวิชาการ นักเรียนแต่ละคนปรับปรุงงานเขียนของตนเองให้สมบูรณ์
สื่อ / แหล่งเรียนรู้ ๑. ตัวอย่างการเขียนโครงร่างรายงานเชิงวิชาการ ๒. แหล่งค้นคว้าอ้างอิง เช่น อินเทอร์เน็ต หนังสือ บุคคล ฯลฯ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้การสร้างผลงาน รายวิชาเพิ่มเติม การสื่อสารและการนำเสนอ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เวลา ๑๐ ชั่วโมง	
เป้าหมายการเรียนรู้(ผลการเรียนรู้) ๑. เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าเชิงวิชาการภาษาไทย ความยาว ๒,๕๐๐ คำ	
ความเข้าใจที่คงทน(สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด) การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าเชิงวิชาการภาษาไทย เป็นงานเขียนรูปแบบหนึ่งที่ใช้ในการถ่ายทอดองค์ความรู้จากการศึกษา ค้นคว้า และข้อค้นพบ การเขียนรายงานเชิงวิชาการที่มีองค์ประกอบครบถ้วนและถูกต้องตามหลักวิชาการจะช่วยให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ	คำถามสำคัญ - การเขียนรายงานเชิงวิชาการมีวิธีการเขียนอย่างไร - องค์ประกอบของรายงานเชิงวิชาการมีอะไรบ้าง และแต่ละองค์ประกอบมีวิธีการเขียนอย่างไร - การตรวจสอบงานเขียนมีวิธีการตรวจสอบและใช้สัญลักษณ์ในการตรวจสอบอย่างไร - มารยาทในการเขียนมีอะไรบ้าง
ผู้เรียนรู้อะไร (สาระการเรียนรู้) - การถ่ายทอดองค์ความรู้จากการศึกษาค้นคว้า - การเขียนรายงานเชิงวิชาการ - องค์ประกอบของรายงานเชิงวิชาการ ได้แก่ ๑) องค์ประกอบส่วนหน้า - ปกนอก ปกใน - บทคัดย่อ กิตติกรรมประกาศ - สารบัญ สารบัญตาราง สารบัญภาพ ๒) องค์ประกอบส่วนเนื้อเรื่อง - ความนำ วัตถุประสงค์ สมมุติฐาน ขอบเขต - เนื้อเรื่อง	ผู้เรียนทำอะไรได้ (ทักษะ / ทักษะกระบวนการ) - ถ่ายทอดองค์ความรู้จากการศึกษาค้นคว้าเป็นรายงานเชิงวิชาการที่มีความสมบูรณ์ - การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงเหตุผลขององค์ประกอบของงานเขียน - ทำงานร่วมกับผู้อื่นตามกระบวนการกลุ่ม - ตรวจสอบงานเขียนเชิงวิชาการและใช้สัญลักษณ์ในการตรวจสอบ - มีความซื่อสัตย์สุจริตในการนำเสนอข้อมูล

- วิธีการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล - ผลการศึกษา - บทสรุปและอภิปรายผล ๓) องค์ประกอบส่วนท้าย - บรรณานุกรม ภาคผนวก - ประวัติผู้จัดทำ - การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงเหตุผลขององค์ประกอบของงานเขียน - การตรวจงานเขียนและการใช้สัญลักษณ์ในการตรวจสอบ - มารยาทในการเขียน	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	
การออกแบบการวัดผลประเมินผล	
ภาระงานรวบยอด / ชิ้นงาน - แผนผังความคิด (Mind Map) การเขียนรายงานเชิงวิชาการและมารยาทในการเขียน - รายงานการศึกษาค้นคว้าเชิงวิชาการภาษาไทย ความยาว ๒,๕๐๐ คำ	
เกณฑ์การประเมินภาระงาน / ชิ้นงาน(ระบุประเด็นประเมิน) - ความครบถ้วนขององค์ประกอบรายงาน - ความสัมพันธ์เชิงเหตุผลขององค์ประกอบ - ความถูกต้องตามหลักวิชาการและความสมบูรณ์ของรายงาน	
ร่องรอยการเรียนรู้อื่น ๆ - การตอบคำถามและการอภิปราย - แบบประเมินองค์ประกอบและความสมบูรณ์รายงานเชิงวิชาการ - แบบบันทึกเกี่ยวกับกระบวนการทำงาน	
การวางแผนการเรียนรู้	
กิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนจะ ๑. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการนำโครงร่างรายงานเชิงวิชาการไปสู่การเขียน และถามคำถาม “การเขียนรายงานเชิงวิชาการมีวิธีการเขียนอย่างไร” และ “องค์ประกอบของรายงานเชิงวิชาการมีอะไรบ้าง และแต่ละองค์ประกอบมีวิธีการเขียนอย่างไร” นักเรียนตอบคำถาม	

๒. นักเรียนศึกษาตัวอย่างรายงานเชิงวิชาการที่มีความสมบูรณ์ แล้วช่วยกันระดมความคิดวิเคราะห์องค์ประกอบของรายงาน และอภิปรายองค์ประกอบของรายงานที่ความสมบูรณ์ว่าควรจะมีองค์ประกอบอะไรบ้าง

๓. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงเหตุผลขององค์ประกอบของตัวอย่างรายงานเชิงวิชาการ

๔. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มประเมินตัวอย่างรายงานเชิงวิชาการ แล้วนำเสนอจุดเด่นและจุดบกพร่องของตัวอย่างรายงาน

เชิงวิชาการที่ประเมิน

๕. นักเรียนศึกษาวิธีการเขียนรายงานเชิงวิชาการแต่ละองค์ประกอบ และฝึกเขียนองค์ประกอบของรายงานเชิงวิชาการแต่ละองค์ประกอบ

๖. ครูถามคำถาม “การตรวจสอบงานเขียนมีวิธีการตรวจสอบและใช้สัญลักษณ์ในการตรวจสอบอย่างไร” นักเรียนตอบคำถาม และศึกษาวิธีการตรวจสอบงานเขียนและสัญลักษณ์ที่ใช้ในการตรวจสอบจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ นักเรียนช่วยกันตรวจงานเขียนและปรับปรุงแก้ไข

๗. นักเรียนนำองค์ประกอบแต่ละส่วนมาเรียงลำดับเป็นรายงานฉบับร่างและทบทวนการแก้ไขรายงานฉบับร่าง

๘. นักเรียนแต่ละคนนำโครงร่างการเขียนรายงานเชิงวิชาการมาเขียนเป็นรายงานการศึกษาค้นคว้าเชิงวิชาการภาษาไทย ความยาว ๒,๕๐๐ คำ ฉบับสมบูรณ์ที่มีองค์ประกอบครบถ้วน

๙. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจผลงานและปรับปรุงแก้ไขผลงานให้สมบูรณ์ และจัดทำเป็นรูปเล่มรายงานที่สมบูรณ์

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. ตัวอย่างรายงานเชิงวิชาการ

๒. แหล่งค้นคว้าอ้างอิง เช่น อินเทอร์เน็ต หนังสือ บุคคล ฯลฯ

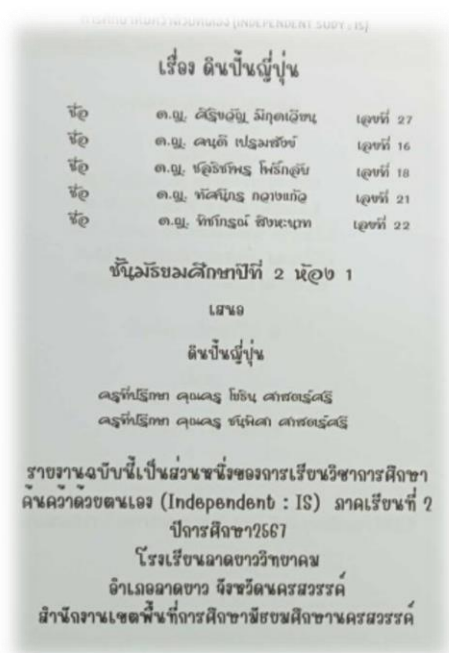
ภาพประกอบการทำงานกลุ่ม
แสดงถึงการมีความรับผิดชอบของผู้เรียน



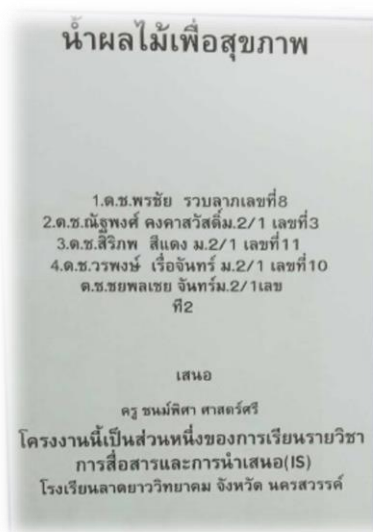
การศึกษาค้นคว้าข้อมูลของนักเรียน



การจัดการเรียนการสอนด้วยการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม



รายงานกลุ่มเพื่อการนำเสนอของนักเรียน





ภาพการทำความสะอาดของนักเรียนฝึกฝนความรับผิดชอบเมื่อใช้ห้องเรียนทำกิจกรรมเสร็จ



แบบประเมินพฤติกรรม

กลุ่ม

สมาชิกในกลุ่ม 1. 2.
3. 4.
5. 6.

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	3	2	1
1. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
2. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
3. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
4. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
5. นำเสนอข้อมูลตามจริง (ข้อสัตย์สุจริต)			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13-15	ดี
8-12	ปานกลาง
5-7	ปรับปรุง

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าเป็นผู้มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ในการประกาศต่างๆ ทุกประการ

ลงชื่อ.....ผู้ขอรับการพิจารณา

(นางชนม์พิศา ศาสตร์ศรี)

ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

วันที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณสมบัติ และผลงานที่โดดเด่นเป็นแบบอย่างตามหลักเกณฑ์การประเมิน นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี

.....

.....

.....

.....

.....

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า นางชนม์พิศา ศาสตร์ศรี ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ เป็นผู้มีคุณสมบัติเหมาะสมแก่การยกย่องให้เป็นแบบอย่าง ประเภทผลงาน : ด้านการจัดการเรียนการสอน “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี”

ลงชื่อ.....ผู้บังคับบัญชา

(นางชรินทร์ สี่ทา)

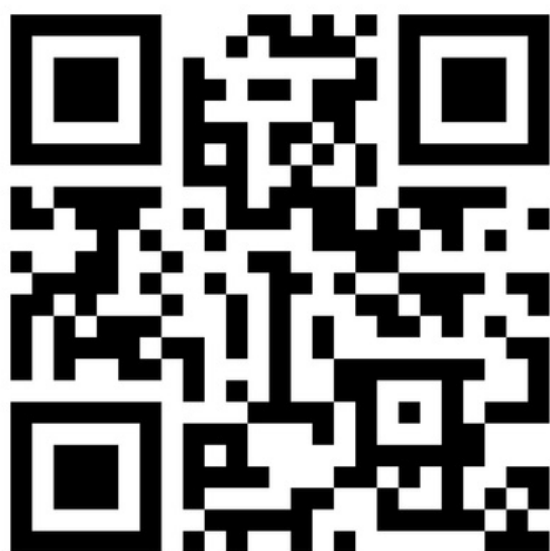
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม

วันที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



ไฟล์เอกสารเผยแพร่

<https://www.latyao.ac.th>



QR CODE
ไฟล์เอกสาร